

Anexo No 18. Especificaciones técnicas de la capacitación

Licitación privada abierta No. 006 de 2026

Realizar la contratación del ejecutor de capacitación docente del proyecto “Dotación tecnológica para las instituciones y sedes educativas del municipio de Puerto Gaitán”

Diplomado docente en uso pedagógico de las TIC

El diplomado docente en uso pedagógico de las TIC es un proceso de cualificación docente por medio del cual los profesores pueden fortalecer sus competencias TIC, beneficiando y motivando el aprendizaje de los estudiantes a través de la integración TIC en sus clases. Para lograr esta meta, los docentes de las sedes educativas beneficiadas realizarán un diplomado alineado con las Competencias TIC para el desarrollo profesional docente del Ministerio de Educación.

El objetivo principal del diplomado es guiar el proceso de desarrollo profesional docente para la innovación educativa permitiente con uso de TIC (Ministerio de Educación, 2013). Específicamente, se busca:

1. Aportar a la calidad educativa mediante la transformación de las prácticas pedagógicas integrando TIC; con el fin de enriquecer el aprendizaje de estudiantes y docentes.
2. Adoptar estrategias para orientar a los estudiantes en el uso de las TIC como herramientas de acceso al conocimiento y como recurso para transformar positivamente la realidad de su entorno.
3. Promover la transformación de las instituciones educativas en organizaciones de aprendizaje a partir del fortalecimiento de las gestiones académica, directa, administrativa y comunitaria.

De igual forma, el diplomado se encuentra alineado con los principios de pertinencia, practicidad, acompañamiento, colaboración e inspiración del Ministerio de Educación Nacional. (Ministerio de Educación, 2013).

1. **Pertinencia:** Los procesos de desarrollo profesional atienden los intereses y necesidades de los docentes y directivos teniendo en cuenta su rol; su área de formación, el nivel educativo en el que se desempeñan; sus saberes previos; los recursos con los que cuentan y el contexto cultural en el que se desenvuelven. Por encima de todo, deben estar encaminados a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
2. **Practicidad:** Los docentes aprenden utilizando directamente las TIC, explorando las herramientas de manera vivencial y aplicando lo aprendido en situaciones cotidianas de su profesión.
3. **Acompañamiento:** Los procesos de desarrollo profesional se concentran en la institución educativa y en el aula, apoyados en la didáctica, brindan acompañamiento a los docentes para que reconozcan las necesidades y estilos de aprendizaje de sus estudiantes y puedan así transformar sus prácticas, a partir de la construcción de currículos diversos y la evaluación de aprendizajes y valoración de sus propias actuaciones.
4. **Colaboración:** Los procesos de desarrollo profesional facilitan y propician espacios para el aprendizaje conjunto, la creación colectiva, el intercambio entre pares y la participación en redes y comunidades de práctica.
5. **Inspiración:** Los procesos de desarrollo profesional promueven la imaginación, la reflexión, el pensamiento crítico, la creatividad, el desarrollo de los talentos de los participantes y el deseo de aprender a aprender.

El diplomado docente seleccionado debe estar alineado con al menos 3 de las 5 Competencias TIC para el desarrollo profesional docente: (Ministerio de Educación, 2013)

1. Competencia tecnológica: Es la capacidad de seleccionar y utilizar de forma responsable, pertinente y eficiente herramientas tecnológicas entendiendo los principios que las rigen, las diversas formas de combinarlas y las licencias que implican.
2. Competencia comunicativa: Es la capacidad de poder expresarse, establecer contacto y relacionarse en espacios virtuales y audiovisuales a través de múltiples medios y la implementación de varios lenguajes; de forma sincrónica y asincrónica.
3. Competencia pedagógica: Es la capacidad de utilizar las TIC para fortalecer los procesos de aprendizaje y enseñanza, identificando los alcances y limitaciones de la vinculación de este tipo de tecnologías en la formación integral de los estudiantes y su desarrollo personal.
4. Competencia de gestión: Es la capacidad de utilizar las TIC en la planeación, organización, administración y evaluación de manera efectiva y óptima de los procesos educativos; tanto para prácticas pedagógicas como de desarrollo institucional.
5. Competencia investigativa: Es la capacidad de utilizar las TIC para la transformación del saber y la generación de nuevos conocimientos.

Finalmente, para fortalecer la apropiación efectiva de los aspectos destacados en la formación docente, especialmente en relación con los principios de pertinencia, practicidad, acompañamiento, colaboración, y las competencias trazadas por el Ministerio de Educación, el diplomado docente, debe incorporar explícitamente un módulo dedicado a la "Apropiación en el uso de las TIC con enfoque pedagógico". Este módulo debe estar diseñado para asegurar que los docentes no solo adquieran conocimientos teóricos sobre las herramientas tecnológicas, sino que también desarrollen habilidades prácticas para integrar estas herramientas de manera efectiva en sus estrategias de enseñanza.

El módulo debe abordar los siguientes aspectos clave:

1. Inmersión tecnológica (3-4 horas)

Objetivos y Contenidos: Uso crítico y reflexivo de las TIC para la actualización disciplinar y resolución de problemáticas educativas.

Actividades: Discusiones guiadas, ejercicios prácticos y estudio de casos relevantes para la aplicación de las TIC en la enseñanza.

2. Colaboración y autonomía (2-4 horas)

Objetivos y Contenidos: Fomento del aprendizaje autónomo y colaborativo a través de TIC.

Actividades: Talleres prácticos para el diseño de actividades colaborativas usando TIC, y desarrollo de soluciones a desafíos educativos reales.

3. Innovación y creatividad (3-4 horas)

Objetivos y Contenidos: Implementación de estrategias didácticas innovadoras que integren las TIC para el desarrollo de competencias.

Actividades: Proyectos aplicados y análisis de prácticas educativas innovadoras con uso de TIC, incluyendo sesiones de retroalimentación y mejora continua.

La formación que reciban los docentes debe cumplir con las siguientes cuatro condiciones:

1. Debe ser un diplomado.
2. Debe tener una intensidad horaria de 80 a 120 horas para cada docente.
3. Debe abarcar como mínimo 3 de las 5 Competencias TIC para el desarrollo profesional docente del Ministerio de Educación.
4. Debe incorporar un módulo de “Apropiación en el uso de las TIC con enfoque pedagógico”.

En caso tal que los diplomados incluyan trabajo sincrónico, el proveedor debe garantizar que los docentes que no tienen conexión a internet puedan acceder a estos contenidos por medio de la estrategia que considere pertinente.

Para que la independencia otorgada a los docentes no ocasiona inconvenientes o atrasos durante la realización de esta actividad, el ejecutor de capacitación docente debe garantizar que todos los docentes inscritos diligencien el documento “Compromiso formación TIC” en el cual se comprometen a finalizar el diplomado en el tiempo estipulado por el proyecto. Sin embargo, con el fin de garantizar que los docentes culminen su formación antes de la fecha máxima, un mes antes de que finalice este, el ejecutor deberá revisar el avance de cada docente hasta la fecha, y en caso de que éste sea inferior al 80%, los docentes se verán en la obligación de presentar sus avances al ejecutor de forma semanal.